



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Basisschool Dr. Lammerts van Bueren

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 15 september 2023

Samenvatting

Volgens het bestuur is Dr. Lammerts van Bueren een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat basisschool Dr. Lammerts van Bueren een goede school is.

We waarderen de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Dr. Lammerts van Bueren als Goed. Vijf van de twaalf onderzochte standaarden waarderen we als Goed omdat de school eigen ambities heeft en waarmaakt.

Wat gaat goed?

Op de school werkt een gedreven team dat gericht is op onderzoeken en continu verbeteren. Vanuit hun visie op onderwijs zetten zij zich in om alle leerlingen goed onderwijs te bieden. De school besteedt, in alle groepen, ruim voldoende tijd en gerichte aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De leraren zetten coöperatieve werkvormen in en kiezen bewust voor werkvormen waarin leerlingen bewegend kunnen leren. Er is naast de aandacht voor de basisvaardigheden veel aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hieraan geeft het team breed en diepgaand vorm door projecten en thema's gericht op culturele vorming aan te bieden. De leerlingen voelen zich veilig én zij leren. De kinderen worden gezien en gehoord op de school en krijgen goede lessen en ruim voldoende begeleiding. De school geeft leerlingen kansrijk advies voor het voortgezet onderwijs en zorgt ervoor dat leerlingen voldoende voorbereid zijn op de overstap. Hierin werken zij samen met een school voor het voortgezet onderwijs.

De schoolleiding heeft goed zicht op wat goed gaat in de school en op wat beter kan. Hier sturen zij op via gedeeld leiderschap, met als resultaat dat de leraren eigenaar zijn van de schoolontwikkeling. De school borgt haar kwaliteit en stelt deze structureel bij aan de hand van haar evaluaties. De school is transparant naar ouders en andere partners over haar resultaten en verbeteracties.

Wat moet beter?

De school voldoet aan de basiskwaliteit. Er zijn geen punten vanuit de wettelijke eisen die om verbetering vragen.

Bestuur: Stichting Christelijk Onderwijs Over- en Midden-betuwe (SgOMB)

Bestuursnummer: 41440

School: Basisschool Dr. Lammerts van Bueren

Totaal aantal leerlingen: 199
(teldatum 1 oktober 2022)

Wat kan beter?

De school kan het beleid voor het onderwijs in burgerschapsvorming specifieker maken voor de context van de school. Ook is het van belang dat het team de ontwikkeling van de burgerschapscompetenties van leerlingen gaat volgen.

Daarnaast kan de school de ontwikkelingsperspectieven tijdiger registreren in het daarvoor bestemde register.

Vervolg

De school wordt betrokken in de reguliere toezichtscyclus van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 27 juni 2023 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. Het bestuur heeft daaraan voorafgaand een zelfevaluatie laten doen en vastgesteld dat basisschool Dr. Lammerts van Bueren in aanmerking komt voor de waardering Goed.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Primair Onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft laten doen ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Wij hebben de oordelen uit de zelfevaluatie tijdens het onderzoek geverifieerd.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben flitsbezoeken in alle groepen uitgevoerd, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren en de

schoolleiding. Ook hebben vier leerlingen ons een rondleiding door de school gegeven.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over basisschool Dr. Lammerts van Bueren bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool Dr. Lammerts van Bueren.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Dr. Lammerts van Bueren waarden we als Goed.

De minimale basis voor een waardering Goed is dat de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en ten minste twee standaarden uit de andere kwaliteitsgebieden van het waarderingskader voor scholen als Goed gewaardeerd worden. De school voldoet daar aan. Naast de SKA2 waarden we vier andere standaarden als Goed. Dit zijn de standaarden Pedagogisch didactisch Handelen (OP3), Afsluiting (OP6), Schoolklimaat (VS2) en Visie, ambities en doelen (SKA1).

Het team van Dr. Lammerts van Buerenschool is enthousiast en pedagogisch-didactisch sterk. Zij weten leerlingen een veilig en goed schoolklimaat te bieden waarin leerlingen ruim voldoende uitgedaagd worden om hun talenten te ontwikkelen. De school heeft hoge verwachtingen en ambities voor alle leerlingen én zichzelf. Als professioneel team stelt zij de behoeften van de leerlingen op alle kwaliteitsgebieden centraal.

In het afgelopen jaar heeft de school plek geboden aan een groep Oekraïense leerlingen. Het team heeft op verschillende manieren de leerlingen samen laten spelen en leren. Een voorbeeld is hoe de leerlingen elkaar voorlezen en buiten speelden op het plein.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij basisschool Dr. Lammerts van Bueren.

Context

De school hoort bij een bestuur met scholen voor het voortgezet onderwijs. Zij zijn in dit verband de enige school voor primair onderwijs. De Dr. Lammerts van Buerenschool heeft een nauwe samenwerking heeft met de VO-school in Zetten.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			ℓ
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting			ℓ

Op de standaarden Pedagogisch en didactisch handelen (OP3) en Onderwijsafsluiting (OP6) stijgt de school uit boven de basiskwaliteit. We waarden deze standaarden, net als de school in de zelfevaluatie, als Goed. De andere standaarden binnen het kwaliteitsgebied Onderwijsproces beoordelen we als Voldoende, en volgen hiermee ook het oordeel van de school. Deze standaarden voldoen aan de wettelijke eisen. Alleen in de beoordeling van de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) wijken wij af van de zelfevaluatie door de school. Wij beoordelen deze standaard met een Voldoende terwijl de school zichzelf waardeert met een goed.

Leraren geven goede lessen

De school belooft in haar visie en beleidsdocumenten dat zij kwalitatief goed onderwijs verzorgt. We zien dat de school waarmaakt wat zij belooft. In alle groepen is een positief en op leren gericht klimaat. De leraren geven duidelijk uitleg volgens een instructiemodel en zij stemmen de instructies af op de verschillende niveaugroepen. Wij zien hierin een sterke doorgaande lijn. Er zijn veel mogelijkheden voor differentiatie. Hierdoor zijn leerlingen taakgericht en actief betrokken bij de lesactiviteiten. De leraren zetten coöperatieve werkvormen in en kiezen bewust voor werkvormen waarin leerlingen bewegend kunnen leren. Sterk vinden wij hoe het ontwikkelpunt van het team, te weten feedback aan leerlingen geven op het proces en de taak zichtbaar is in bijna alle lessen. Het team blijft voortdurend in ontwikkeling en formuleert gedragsindicatoren voor haar pedagogisch en didactisch handelen.

De school gebruikt een methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling en dit is doorleefd terug te zien op de school, in het handelen van de leraren en een gedeelde taal tussen het onderwijspersoneel en de leerlingen. Het team geeft hieraan breed en diepgaand vorm door projecten en thema's gericht op culturele vorming aan te bieden.

Leerlingen worden goed voorbereid op het vervolgonderwijs

De school geeft uitvoering aan een doorgaande lijn met het voortgezet onderwijs, waarmee zij laat zien hier doelgericht en planmatig aandacht aan te besteden. De school heeft een speciaal programma om leerlingen van de groepen 7 en 8 stevig voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het team maakt werk van kansrijk adviseren. Hierin is onder andere extra aandacht voor studievaardigheden en Engels. Samen met de VO-school werken zij aan doorgaande leerlijnen op de vakgebieden Engels, basisvaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling. Zij coachen leerlingen in groep 7 tot en met leerjaar 2. Een VO-docent Engels geeft de lessen Engels in de bovenbouw van Dr. Lammerts van Bueren.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is toereikend

De school hanteert een cyclische werkwijze bij het volgen van de leerlingen. Naast zicht op rekenen, taal en lezen, meet de school de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Zij voert ook coachgesprekken met bovenbouwleerlingen, zodat de leerlingen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. De beschrijving van passende begeleiding en extra ondersteuning van leerlingen kan echter scherper, bijvoorbeeld in een protocol voor dyslexie en hoogbegaafde leerlingen of het zorgplan. Ook zien we in het volgsysteem dat leraren meer werk kunnen maken van het zoeken naar verklaringen wanneer een leerling opvallende leerresultaten heeft. De school zet extra middelen in, zowel in als ook buiten de groep.

Ten tijde van het onderzoek constateerden wij dat de school de ontwikkelingsperspectiefplannen niet geregistreerd heeft in het Register Onderwijs Deelnemers (ROD). Na de onderzoeksdag heeft de school dit wel voltooid.

Burgerschapsonderwijs mag specifiek

De school kan het beleid voor het onderwijs in burgerschapsvorming specifiek maken voor de context van de school. Ook is het van belang dat de school de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van leerlingen gaat volgen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat			•

De standaard Veiligheid (VS1) beoordelen we met een Voldoende en de standaard Schoolklimaat (VS2) waarderen we met een Goed. We wijken hierbij af van de waardering van de school, die allebei de standaarden met een goed heeft gewaardeerd.

De school biedt een veilige leeromgeving

Het team wil ervoor zorgen dat leerlingen zich veilig voelen zodat ze goed kunnen presteren op school. Ze volgt en meet nauwgezet in een volgsysteem de ontwikkelingen en bespreekt de uitkomsten van de veiligheidsmonitor. De leraren werken consequent aan principes door de hele school, ook in samenwerking met de inpandige peuterspeelzaal. Wat de school over eigen ambities zegt, hoort bij de standaard Schoolklimaat. Vandaar dat wij deze standaard met een Voldoende beoordelen.

De school is een oefenplaats

De school heeft de ambitie om een klimaat te creëren dat structureel bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijk competenties. De school maakt deze ambitie al meerdere jaren waar. Voor het ontwikkelen van sociale competenties werkt de school met een gedragsprogramma. Deze aanpak is herkenbaar in het gedrag van de leraren en de leerlingen. Leraren geven een goed voorbeeld. Ouders laten weten in de gesprekken dit ook te herkennen. En zo is de school een echte gemeenschap waar leerlingen elkaar kennen en voor elkaar zorgen.

De school heeft een leerlingraad die, onder begeleiding van een leraar, actief bijdraagt aan de schoolontwikkeling. Voordat de leerlingraad een voorstel doet, halen de leden ideeën op uit de groepen zodat alle leerlingen betrokken worden.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

We beoordelen de twee standaarden van het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten, net als de school, als Voldoende omdat de school voldoet aan de wettelijke eisen voor de standaarden Resultaten (OR1) en Sociale en maatschappelijke competenties (OR2).

Van hoge verwachtingen naar hogere resultaten

De resultaten zijn voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende. Een aandachtspunt is het onderdeel taalverzorging. Deze resultaten zijn niet stabiel. Voor rekenen heeft het team de doelen op 15 naar boven aangepast en met gerichte interventies voor het automatiseren en memoriseren willen zijn de resultaten verhogen. Dit is het team gelukt. Ten aanzien van de sociale en maatschappelijke competenties staat de school voor de taak te bepalen hoe zij deze uitkomsten via een instrument in beeld gaat brengen. Juist omdat de school in het curriculum zoveel aandacht besteedt aan deze competenties, ligt het voor de hand dat het team deze resultaten zichtbaar maakt.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			Ⓝ
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓝ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Op de standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie stijgt de school uit boven de basiskwaliteit. Daarom waarderen we twee standaarden Visie, ambitie en doelen (SKA1) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Goed. We zijn het eens met de waarderings die de school zelf geeft op deze standaarden. Voor de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog geeft de school zichzelf een voldoende en wij ook.

Stevige ambities en sturen op kwaliteit

De ontwikkelingen die de school inzet zijn doelgericht en gekoppeld aan de visie en kernwaarden. De brede ontwikkeling van de leerlingen staat hierbij centraal. De school verzamelt hiertoe cyclisch relevante gegevens over alle aspecten van het onderwijsproces, de veiligheid en de resultaten. Waar nodig, bijvoorbeeld als de ambities voor de resultaten op de kernvakken niet gehaald worden, doet de school nader onderzoek. Het team laat zien dat zij sturing kan geven aan het onderwijsproces. Dit is sterk. Afspraken over werkwijzen worden vastgelegd en nagekomen. Dat het stelsel van kwaliteitszorg goed functioneert, wordt onder andere duidelijk in de heldere doorgaande lijnen voor de pedagogische en didactische aanpakken.

Gezamenlijk continu verbeteren vanuit de visie op goed onderwijs

Alle teamleden in de school zijn gericht op het continu verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen. Directie, intern begeleider en leraren zijn kritisch op de eigen werkwijzen en niet snel tevreden. De teamleden organiseren regelmatig geplande en spontane intervisiemomenten. Ook gaan zij bij elkaar op lesbezoek om met en van elkaar te leren. De teamleden voeren met elkaar een sterke professionele dialoog.

De schoolleiding stimuleert nadrukkelijk de lerende en onderzoekende houding van het team en betreft leraren via gedeeld leiderschap bij de schoolontwikkeling. Zo zijn er diverse leraren die als specialist een rol vervullen in de kwaliteitszorg (kernvakken, sociaal-emotionele ontwikkeling en cultuur) en een leerteam aansturen. De opdrachtformulering van de leerteams is gekoppeld aan het jaarplan met succesindicatoren. Leerlingen en ouders zijn gesprekspartner van de school en de school laat zien dat zij deze inbreng serieus neemt. Ook gebruikt de school zelfevaluaties en externe audits om de eigen bevindingen over de onderwijskwaliteit waar nodig aan te scherpen. Dit doen zij consequent en systematisch.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

We zijn heel tevreden met het rapport en hebben geen inhoudelijke of beleidsmatige reactie.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

